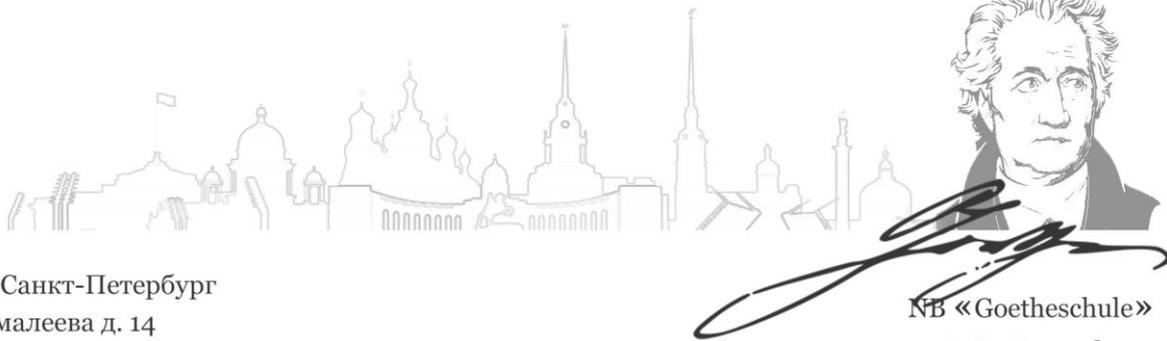




ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА «ИОГАНН - ГЕТЕ - ШУЛЕ»



197136, Санкт-Петербург  
ул. Бармалева д. 14  
Тел. (812) 232-84-03  
e-mail: goetheschule@mail.ru

№В «Goetheschule»  
197136, St. Petersburg  
ul. Barmaleyeva 14

**Публичный доклад**

**ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»**

**за 2020/21 учебный год**

**Санкт – Петербург**

**2021 год**

## 1. Общая характеристика

История ЧОУ «Немецкая школа «Гете-Шуле» насчитывает уже более 20 лет, начиная с 1994 года. С 1995 года школа находится в здании по адресу: ул. Бармалеева дом 14.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии серия 78Л02 0001277 от 15 ноября 2016 года и Свидетельства об аккредитации серии 78А01 № 0000790 от 28 декабря 2016 года. С этими документами можно ознакомиться в школе и на школьном сайте (<http://www.shkola-goethe.ru>) в разделе Сведения об ОО/Документы.

Школа была учреждена тремя соучредителями (физическими лицами).

**Ведущая стратегическая линия развития школы** состоит в возрождении нравственного воспитания и развития мыслящей, творческой личности хорошо ориентирующейся в окружающем мире. Эта идея основывается на возрождении традиций классической, дореволюционной гимназии и российско-немецких принципов воспитания, учитывающих особенности нашего города Санкт-Петербурга.

Специфика нашей школы заключается в создании условий для получения учащимися качественного образования в ситуации индивидуализации обучения. Ведущая стратегическая линия развития и специфика школы неразрывно связаны с **главной целью** «Программы развития ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле». **Главная цель** – воспитание и развитие мыслящей, творческой личности, способной к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самопознанию, самообразованию и самосовершенствованию.

В процессе разработки программы развития школы, приняв во внимание всё достигнутое школой в предыдущие годы, необходимость введения новых государственных стандартов образования, а также итоги проведённого социологического анализа, мы сформулировали **ведущую стратегическую линию развития и миссию ЧОУ «Немецкая школа «Гете-Шуле».**

### **Миссия ЧОУ «Гете-Шуле»:**

**Познавая окружающий мир, мы познаём и развиваем свои личностные качества, свои способности и таланты (Иоганн Вольфганг фон Гёте).**

При выполнении данной миссии педагогический коллектив ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» реализует своё педагогическое кредо: **каждый ученик – личность, способная успешно учиться и достигать больших результатов.**

**Именно это педагогическое кредо является ядром программ развития школы.** Предполагается реализация программы по шести направлениям, которые, в основном, совпадают с положениями инициативы «Наша новая школа».

### **Целевая программа «Выпускник»**

- Проект «Мы – будущее России»
- Проект «Оценка качества»
- Целевая программа «Интеллект и культура»
- Целевая программа «Творческая мастерская учителя»
- Целевая программа «Информатизация»
- Целевая программа «Здоровье»
- Целевая программа «Эффективная школа»

Одним из самых востребованных, но в тоже время одним из самых сложных, неразработанных и неоднозначных направлений школьного образования является работа с одарёнными детьми. Коллектив нашей школы уверен: нет неуспешных учащихся, есть дети, ещё не нашедшие свою дорогу. И задача школы состоит, прежде всего, в том, чтобы помочь им найти и выбрать свой и только свой путь. Поэтому работа по реализации этой целевой программы «Интеллект и культура» ориентирована на выявление, поддержку и развитие талантливых детей позволит раскрыть свой потенциал каждому учащемуся в различных областях деятельности: учебной, творческой, спортивной, организационной, управленческой.

**Ведущая идея** проекта «Интеллект и культура» - создание в образовательном учреждении такой модели образования, которая позволяет с одной стороны выявлять и поддерживать академически талантливых детей, а с другой стороны создаёт для **всех** участников образовательного процесса условия, позволяющие учащимся получить достойное образование, а учителям – подготовить высококонкурентоспособных выпускников.

**Основными задачами** этого направления являются:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся.



2. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
3. Для повышения мотивации к изучению языков, а также для творческого самовыражения учащиеся школы имеют возможность заниматься в театральных студиях на русском и немецком языках. Кроме этого, мы стараемся развивать международное сотрудничество на уровне обмена учащимися (Гамбург, Оснабрюк, Зиммерн, Гослар, Бохум, Хельсинки, Вена, Грац), поездок с целью изучения языка (Германия, Австрия, Испания, Финляндия, США). Кроме языковой практики эти поездки, несомненно, призваны повышать и общий уровень культуры учащихся, знакомить их с признанными шедеврами мировой культуры (посещение дворцов, замков, музеев, картинных галерей и т.д.)
4. Инновационное развитие образовательного учреждения основывается, конечно же, на инновационном потенциале педагогического коллектива. Поэтому ещё одним важным направлением нашей программы развития является реализация целевой программы **«Творческая мастерская учителя»**.

Образовательный процесс в ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» опирается прежде всего на следующие принципы:

1. Личностно-развивающее обучение с акцентом на нравственное воспитание.
2. Развитие образно-эмоционального мышления, чувственности, ощущений, эмоциональности и творчества с помощью познания окружающего мира, а затем – как следствие – развитие логического мышления, анализа, сопоставление и осмысление увиденного и исследуемого для вывода закономерностей в окружающем мире. Поиск разумного подхода к решению поставленных задач.
3. Поиски новых методик, в том числе использование в учебной работе проектного метода. Этот метод предоставляет учащимся право свободного выбора темы, работы, отчёта, согласно плану учебной программы, что помогает становлению личности, её развитию, социализации, самостоятельности и ответственности.

Учебный план «Гете-Шуле» обладает рядом особенностей, обусловленных целями и задачами школы, реализующей программы изучения языков. В структуре учебного плана выделяются:

**Федеральный компонент**, который обеспечивает освоение учащимися минимума содержания образования (государственного стандарта), а также приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям.

**Региональный компонент**, который обеспечивает изучение таких предметов, как «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 – 9 классах.

**Компонент образовательного учреждения** (школьный компонент), который обеспечивает изучение второго иностранного языка, предмета «Искусство» (с 6 по 8 классы), а также поддерживает индивидуальный характер познавательной деятельности и развития учащихся, учитывая их образовательные интересы, индивидуальные особенности и склонности. Часы школьного компонента целенаправленно распределяются в соответствии с целями школы, образовательной программой, а также реализуемыми учебными программами и учебно-методическими комплектами.

## 2. Особенности образовательной деятельности

### 2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

| Вид программ | Вид образования/направленность | Уровень   | Название программы   | Срок освоения, лет |
|--------------|--------------------------------|-----------|--|--------------------|
| Основная     | Общее                          | Начальное | Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО) | 4                  |
|              | Общее                          | Основное  | Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)  | 5                  |
|              | Общее                          | Среднее   | Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)   | 2                  |

### 2.2. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 2-го класса по 11-й класс;

- немецкому языку – с 2-го по 11-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

### 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Санкт-Петербурга в школе используются:

| Образовательные технологии  | Методы   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогика сотрудничества;</li> <li>• здоровьесберегающие;</li> <li>• традиционная;</li> <li>• ИКТ-технологии;</li> <li>• уровневой дифференциации;</li> <li>• межпредметной интеграции;</li> <li>• групповые;</li> <li>• технологии проектного обучения;</li> <li>• технология проблемного обучения;</li> <li>• игровые;</li> <li>• тестовые;</li> <li>• технология лекционно-семинарской зачетной системы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесный;</li> <li>• наглядный;</li> <li>• игровой;</li> <li>• проблемный;</li> <li>• метод контроля;</li> <li>• рефлексия;</li> <li>• практический метод;</li> <li>• технический;</li> <li>• исследовательский;</li> <li>• интерактивный</li> </ul> |

### 2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования. К ним относят гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

### 2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.



### Структура деятельности для уровня начального общего образования

| <b>Что входит</b>                  | <b>Из чего состоит</b>   |
|------------------------------------|--|
| Учебно-познавательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"><li>• ведение организационной и учебной документации;</li><li>• организационные собрания;</li><li>• взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы</li></ul> |
| Курсы по выбору                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• занятия по интересам;</li><li>• школьные олимпиады по предметам программы начальной школы</li></ul>  |
| Воспитательные мероприятия         | <ul style="list-style-type: none"><li>• внутриклассные и общешкольные;</li><li>• городские и всероссийские</li></ul>   |

### Структура деятельности для уровня основного общего образования

| <b>Что входит</b>                                 | <b>Из чего состоит</b>  |
|---|---|
| Ученические сообщества                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• школьное самоуправление</li></ul>   |
| Курсы по выбору                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• предметные занятия по интересам, элективные курсы;</li><li>• школьные олимпиады по предметам программы основной школы</li></ul>   |
| Учебно-познавательная деятельность                | <ul style="list-style-type: none"><li>• ведение организационной и учебной документации;</li><li>• организационные собрания;</li><li>• взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы</li></ul>  |
| Психолого-педагогическая поддержка                | <ul style="list-style-type: none"><li>• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</li><li>• работа педагога-психолога</li></ul>  |
| Деятельность по обеспечению благополучия учащихся | <ul style="list-style-type: none"><li>• безопасность жизни и здоровья школьников;</li><li>• безопасность межличностных отношений в учебных группах;</li><li>• профилактика неуспеваемости;</li><li>• профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с</li></ul> |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>окружающей средой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• социальная защита учащихся</li></ul>               |
| Воспитательные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"><li>• внутриклассные и общешкольные;</li><li>• городские и всероссийские</li></ul> |

### Структура деятельности для уровня среднего общего образования

| Что входит                  | Из чего состоит  |
|-----------------------------|--|
| Ученические сообщества      | <ul style="list-style-type: none"><li>• школьное самоуправление</li></ul>  |
| Курсы по выбору обучающихся | <ul style="list-style-type: none"><li>• предметные занятия по интересам, эл.курсы;</li><li>• школьные олимпиады по предметам программы средней школы</li></ul> |
| Воспитательные мероприятия  | <ul style="list-style-type: none"><li>• внутриклассные и общешкольные;</li><li>• городские и всероссийские</li></ul>   |

### 2.6. Творческие объединения, занятия по интересам

Организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

### 2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

## 3. Условия осуществления образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Санкт-Петербург в 2020/21 учебном году ЧОУ «Гете-Шуле»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербург о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещённым началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;
6. Подготовила расписание работы столовой и приёма пищи с учётом десантированной рассады классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на стендах школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактный термометр, средства и устройства для антисептической обработки рук.

#### **4. Результаты деятельности, качество образования**

##### **4.1. Результаты единого государственного экзамена**

В 2021 году результаты ЕГЭ по обязательному предмету – русскому языку – и предметам по выбору улучшились по сравнению с 2019 годом. По трём предметам набрали 90–98 баллов (в 2020 году мак.балл составлял 83), повысился средний тестовый балл (с 57 до 62).

| Предмет                 | Средний балл по ОУ в 2021г |
|-------------------------|----------------------------|
| Русский язык            | 91                         |
| Математика (профильная) | 71,5                       |
| Английский язык         | 87,5                       |
| Химия                   | 55                         |
| История                 | 94                         |
| Обществознание          | 92                         |
| Биология                | 59                         |
| Информатика             | 58                         |
| Литература              | 77                         |



|        |      |
|--------|------|
| Физика | 58,5 |
|--------|------|

#### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2021 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

| Предмет                 | Средний балл по ОУ в 2021г<br>(балльная система) |
|-------------------------|--|
| Русский язык            | 91   |
| Математика (профильная) | 71,5   |
| Английский язык         | 87,5   |
| Химия                   | 55   |
| История                 | 94   |
| Обществознание          | 92   |
| Биология                | 59   |
| Информатика             | 58   |
| Литература              | 77   |
| Физика                  | 58,5   |

#### 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и внеурочные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

По итогам отчетного периода количество призеров и победителей районного тура Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое – 10 призовых мест. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 6 предметам из 25.

| Предмет         | Фамилия          | Класс | Место / Статус | Учитель        |
|-----------------|------------------|-------|----------------|----------------|
| Математика      | Маликов Иван     | 5     | победитель     | Мясникова Н.П. |
| Английский язык | Остапенко Иоанна | 8     | призёр         | Михайлова Е.А. |
|                 | Арчвадзе Нина    | 8     | призёр         | Михайлова Е.А. |
|                 | Бойкова Полина   | 10    | победитель     | Михайлова Е.А. |
| Русский язык    | Остапенко Иоанна | 8     | призёр         | Тануркова О.В. |



|                |                 |    |            |               |
|----------------|-----------------|----|------------|---------------|
| Обществознание | Глумов Филипп   | 11 | победитель | Кудрич Н.И.   |
|                | Архип Савва     | 9  | победитель | Кудрич Н.И.   |
|                | Бойкова Полина  | 10 | призёр     | Кудрич Н.И.   |
| Немецкий язык  | Бойкова Полина  | 10 | победитель | Волкова Е.А.  |
| Биология       | Амельченко Дана | 9  | призёр     | Ефремова К.С. |

#### 4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 30.07.2021 обучающиеся школы:

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Все го         | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го        | Поступили в вуз | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021        | 16             | 10                         | 0                              | 5                               | 6             | 6               | 0                               | 0                    | 0                                  |

В 2021 году количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети»,



«Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- викторина для 1–4-х классов: «Знает каждый, безопасность – это важно»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

#### **4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

Кроме участия в олимпиадном движении, учащиеся школы проявляют интерес к Всероссийским предметным конкурсам: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог». В 2020-21 уч.г. приняло участие - 38 человек.

Также школьники принимали участие в различных предметных и творческих конкурсах.

Лучшие результаты:

| <b>№ п\п</b> | <b>Ф.И. участника\название команды</b> | <b>Класс</b> | <b>Олимпиада\конкурс</b> | <b>Результат</b> | <b>Учитель</b> |
|--------------|--|--------------|--------------------------|------------------|----------------|
| 1            | Солодилов Николай                      | 3            | «Серебряный февраль»     | 2 место в районе | Маркова И.А.   |
| 2            | Ганченко Илья                          | 4            | «Серебряный февраль»     | 3 место в районе | Тугова Л.П.    |
| 3            | Трио.ру                                | 3            | Умницы и умники 2021»    | 3 место в районе | Маркова И.А.   |
| 4            | «VseZnamUs»                            | 4            | «Мудрый совёнок»         | 3 место в        | Гуриненко      |



|  |  |  |  |        |      |
|--|--|--|--|--------|------|
|  |  |  |  | районе | Л.Ю. |
|--|--|--|--|--------|------|

#### 4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам опроса получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

#### 5. Социальная активность и внешние связи школы

В 2020/2021 году воспитательная работа в школе проходила в соответствии с планом воспитательной работы. Воспитательная работа строилась на основе знакомства и изучения двух культур через проведение национальных праздников, изучение обычаев и традиций русского и немецкого народа. В школе проводились как русские, так и немецкие национальные праздники: День Святого Мартина, Рождество, Новый год, праздники, посвящённые Международному женскому дню, Дню защитников Отечества; олимпиады, конференции, спортивные праздники и развлечения, коллективно-творческие дела, такие как: карнавал «Фашинг», праздник – День объединения Германии, спектакли на немецком языке и многие другие.

В рамках Недели Германии в Санкт-Петербурге прошли ежегодная научно-практическая конференция «Гетевские чтения» по теме «Великие проблемы человечества». В школе проводили традиционные для школы мероприятия: психолого-коммуникативная игра для детей и их родителей, День без правил – все уроки проводили родители, Благотворительная Рождественская ярмарка (все вырученные на ярмарке средства были переданы больным детям). В этих мероприятиях активное участие принимала вся школа.

Как всегда активно велась краеведческая работа. В течение года почти все классы неоднократно выезжали на различные экскурсии по городу и пригородам, проводились «Музейные дни». «Гете-Шуле» совершила экскурсию в город Новгород, путешествие в Гатчину, Выборг. Регулярно посещались театры: Мариинский, Михайловский, Александринский, Дом Кочневой, Музей современного искусства Эрарта. Для учеников 2-4 классов учебный год закончился эколого-историческим выездом в Карелию.



## 6. Финансово-экономическая деятельность

Отчёт о финансовой деятельности ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн Гете Шуле» за 2020год.

Доходы:

В 2020 году было получено 39648 тыс. рублей, в т. ч.:

- плата за обучение – 31008 тыс. руб.

- субсидии 8640 тыс. руб.

Расходы 2020 года тыс. руб.:

| №  | Статья расходов   | Сумма      |
|----|---|------------|
| 1  | выплата заработной платы и пособий                              | 29900      |
| 2  | начисления на заработную плату                                  | 3927       |
| 3  | платежи по аренде здания, земельного участка, зала              | 678        |
| 4  | коммунальные платежи  | 565        |
| 5  | оплата услуг связи и интернета                                  | 286        |
| 6  | оплата пожарной безопасности и пожарной обработки               | <b>226</b> |
| 7  | оплата договоров на обеспечение санитарной безопасности         | <b>527</b> |
| 8  | оплата информационных и юридических услуг руб.                  | 240        |
| 9  | оплата хозяйственных расходов по содержанию помещений           | <b>533</b> |
| 10 | оплата работ, услуг по содержанию имущества                     | 2045       |
| 11 | Оплата оборудования   | <b>157</b> |
| 12 | оплата учебной литературы                                       | <b>81</b>  |
| 13 | оплата программного обеспечения                                 | 102        |
| 14 | обслуживание кассового аппарата и замена ЭКЛЗ                   | 7          |
| 15 | оплата вывоза мусора  | 35         |
| 16 | оплата канцелярских товаров, ремонта оргтехники и комплектующих | 112        |
| 17 | оплата налога по УСН  | 227        |

## 7. Заключение

Одной из главных своих задач ЧОУ «Немецкая школа «Гете-Шуле» считает помощь учащимся в умении достойно ориентироваться в области человеческих ценностей; научить адаптироваться в социуме и реализовать свои способности на благо общества.

Поэтому для достижения поставленной цели (кроме выполнения образовательных стандартов) необходимо решение следующих задач в 2021\22 учебном году:

1. Совершенствование программы воспитания учащихся с адаптацией в социуме.
2. Создание условий для инновационной творческой педагогики, направленной на развитие личностных качеств учащихся с акцентом на образное мышление. Развитие метода проектных работ, мотивирующих учащихся на самостоятельность и развитие познавательно-мыслительной деятельности.
3. Создание условий для развития открытости школы в информационном пространстве и обновление материально-технической базы (Веб-сайт с отчётами всех служб школы, презентациями, планами работы и т.п.).
4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью формирования здорового образа жизни и создания условий для формирования системы общечеловеческих ценностей учащихся (портфолио, отслеживание динамики развития и т.п.).
5. Развитие международных связей школы, обогащающих образовательный процесс и способствующих обмену педагогическими технологиями.
6. Укрепление и развитие традиций школы.